

**Accreditation Organisation of the
Netherlands and Flanders (NVAO)
Peer Learning Event:
Assessment and Demonstration of
Achieved Learning Outcomes**

Lærdómar íslensku gestanna

Yfirlit fundar

- Jafningjafræðslufundur um lærdómsviðmið
- Haag, 29.-30. október 2015



Yfirlit fundar

- Dæmisögur
 - Kennslustjórar háskóla
 - Yfirmenn gæðaeftirlits
- Vinnustofur: guidelines for best practice in Europe
 - Hvaða verklag er til eftirbreytni - leiðarhnoða?
 - Hvernig á að ná samkomulagi um verklag til eftirbreytni?
 - Hversu mikið gildi á slíkt leiðarhnoða að hafa sem forskrift fyrir innra og ytra gæðastarf?
- Umræður

Hvað lærðum við á fundinum?

- Gísli Fannberg
 - “Kannski má segja að lærdómurinn af fundinum sé helst sá að það sé hlutverk ytra eftirlits að
 - skoða hvort hæfniviðmið einstakra námsleiða samræmist hæfniramma landsins fyrir tiltekið námsstig, og
 - ganga úr skugga um að innra eftirlit skóla fylgist með að hæfniviðmiðum námsleiðar og einstakra námskeiða sé náð.”

Hvað lærðum við á fundinum?

- Hæfniviðmið eiga að vera
 - Sértek (e. *specific*)
 - Hlutlæg (e. *objective*)
 - Viðráðanleg (e. *achievable*)
 - Nothæf og notendavæn (e. *useful*)
 - Viðeigandi (e. *relevant*)
 - Leiða til stöðlunar (e. *standard-setting*)
 - Tímanleg (e. *timely*)

Hvað lærðum við á fundinum?

- Hæfniviðmið eiga að vera
 - Sértek (e. *specific*)
 - Hlutlæg (e. *objective*)
 - Viðráðanleg (e. *achievable*)
 - Nothæf og notendavæn (e. *useful*)
 - Viðeigandi (e. *relevant*)
 - Leiðarstöðlunar (e. *standard-setting*)
 - Tímælig (e. *timely*)

Meira en að segja það!

Hvað lærðum við á fundinum?

- Ekki samræmdur skilningur á tilgangi, þróun, mælingum og eftirfylgni á lærdómsviðmiðum
- Fátt sem bendir til að innleiðing lærdómsviðmiða hafi bætt nokkurn skapaðan hlut
- Í upphafi þarf að spyrja sig fyrir hvern lærdómsviðin eru skrifuð
 - Nemendur/foreldra/vinnuveitendur
 - Innra gæðaeftirlit
 - Ytra gæðaeftirlit

Hvað lærðum við á fundinum?

- Hver er hvatinn til að þróa lærdómsviðmið?
 - Áhugi háskólakennara sem vilja tryggja að námskeið þeirra séu gagnleg og markviss?
 - Til að „tikka í box“ í gæðaeftirliti?
 - Til að tryggja vottun náms fyrir starfsréttindi?
 - Tryggja samkeppnishæfi brottskráðra stúdenta í óvissri framtíð?
- Hvernig á að mæla/meta þverfaglega hæfni?
 - Transversal/general/transferable/employability/soft skills

Hvað lærðum við á fundinum?

- Hver á að leiða innleiðingu?
 - Stjórnendur (gerist mögulega hraðar?)
 - Kennarar (líklegra til að vera tekið alvarlega?)
- Leiða hæfniviðmið til einsleitni meðal útskrifaðra stúdenta?
- Hvernig er það skilgreint að nemandi standist hæfniviðmið?
 - 40%? 90%?
 - Skiptir máli eftir námsleið?
 - Skiptir máli eftir námskeiði?
 - Skiptir máli eftir hæfniviðmiði?

Hvað lærðum við á fundinum?

- Er hægt að setja hæfniviðmið um
 - Viðhorf (e. *attitude*)?
 - Hugarfar við lausn verkefna (e. *mindset*)?
- Leiða staðlar á landsvísu (e. *NQF*) til einsleitni gæðaferla um hæfniviðmið (þ.e., eintóm, skemu, skýrslur og gátlistar)?

Hvað lærðum við um Haag?



Efni á netinu

- <https://www.nvao.net/recent/publicaties/documentation-peer-learning-event-october-2015>
- Sérstaklega
 - Daan Andriessen
 - Lucien Bollaert
 - Andy Gibbs

Takk fyrir

Sigurður Óli Sigurðsson
sigurdur.sigurdsson@rannis.is